



Plan de lutte 2024-2025

164 - École Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
- Sentiment d'insécurité de la part des élèves - Manque de surveillance dans la cour - Présence de violence verbale entre les élèves	-Réaliser la refonte du plan de lutte afin qu'il corresponde à la nouvelle réalité de l'école -Augmenter le respect du langage verbal entre les élèves	- Utiliser les messages clairs - Que les élèves puissent nommer les émotions aux adultes et aux autres élèves lors d'un conflit - Que les élèves, en pratique autonome, utilisent une stratégie pour se calmer lorsqu'une émotion est intense et lors d'un conflit - Communiquer avec un intervenant. (TES, psychoéducatrice, etc.)

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
- Ateliers et activités portant sur les messages clairs et la gestion des émotions (enseignants, TES et éducateurs service de garde) - Intervenir dans les classes pour expliquer les feuillets de signalement - Utiliser la méthode ARASS - Impliquer le conseil étudiant pour faire des rappels aux élèves (affiches incitatives par exemple)	- Offrir des ateliers en lien avec l'intimidation et les abus sexuels (visite de l'agent sociocommunautaire dans les classes, auteur, TES, etc.) - Intervenir en classe pour engager les élèves à réduire l'intimidation à l'école

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
-Réalisation d'un nouveau questionnaire SÉVEQ QSVE-R (portrait violence et intimidation) -Nombre de rencontres du comité plan de lutte -Observation terrain, notamment dans la cours d'école.	-Comité plan de lutte qui se rencontrera régulièrement tout au long de l'année Tous les enseignants et les membres du service de garde - La cueillette se fera 3 fois par année

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
--------------------------------	----------------------------------

- Le QSVE-BE a été réalisé et les données seront utilisées pour la refonte du plan de lutte qui sera disponible d'ici le 30 septembre.
- Au regard du respect du langage verbal entre les élèves, nous n'avons pas noté d'augmentation ni d'amélioration. Dû à la demande d'élèves en rupture de fonctionnement à plusieurs reprises et tout au long de l'année, il a été difficile de faire de la prévention et des suivis réguliers avec certains élèves qui en auraient eu besoin, car tous les acteurs ont dû être mobiliser pour de la gestion 1:1. Malgré tout, nos mécanismes d'intervention sont présents et la gestion de conflits est appliquée universellement par tous. Cependant, la gestion des conflits de niveau 1 n'est pas toujours bien comprise de la part de certains et amènent une surcharge auprès des intervenants (TES-Psychoed-Direction).
- Nous avons atteint partiellement nos objectifs. Plusieurs sujets ont été abordés en comité Bien-être et plusieurs protocole ou procédure ont été élaborées. Certaines ont été mis en place et d'autres le seront à la rentrée 2025-26. Comme par exemple, les différents protocoles de gestion:
 - des mesures de contraintes;
 - des situations de violences physique:
 - des suspensions internes et externes;
 - du respect;
 - des fugues;
 pour favoriser une meilleure cohérence et intervention éducative positive et ainsi limiter et éliminer les récidives.
- Réviser nos mécanismes d'interventions en lien avec le respect du langage verbal;
- Le comité Bien-être devra se pencher sur l'élaboration d'un système qui favorise le renforcement positif, mais qui comporte toute de même des éléments coercitifs.
- Le comité Bien-être devra élaborer une grille d'observation qui permet de quantifier les conflits qui comporte des actes de violences et d'intimidation verbales et physiques afin de pouvoir faire un bilan chaque année du nombres d'actes recensés et de suivre l'évolution de l'impact de nos interventions et actions de prévention.
- Assurer une cohésion universelle dans les interventions de tous les acteurs de l'école.
- Améliorer la communication entre tous les acteurs surtout ÉCOLE-SDG
- Élaborer un protocole clair d'intervention avec système de communication entre les surveillants et les autres intervenants impliqués dans les interventions
- Formation technique d'impact doit être suivi par tous les employés du SDG d'ici le 30 septembre 2025.
- Enseignement des interventions universelles à tous les surveillants
- Travailler les transitions du midi au SDG
- Enseigner les comportements attendus aux élèves lorsqu'on entre et qu'on circule dans l'école
- Utilisation des données probantes dans Evio pour évaluer le nombre de cas de violence et de VACS mensuellement
- Une réflexion avec le comité autour de l'augmentation marquée des cas de violence physique sera faite en vu d'apporter des solutions.
- Les intervenants doivent travailler à être conséquents et à intervenir de la même façon. Les rencontre du comité serviront à faire ces ajustements durant l'année à poursuivre.

- Informer les parents du protocole de l'école
- Rencontrer les parents et prioriser une démarche de collaboration
- Faire la distinction entre violence et intimidation vs conflits
- Aviser des situations d'intimidation qui ont lieu à l'extérieur de l'école afin de vérifier l'impact sur le milieu scolaire
- Intervenir dans un délai de 24 h pour joindre les parents (appel en premier, courriel si on ne rejoint pas le parent et rencontre au besoin)