

Plateforme éducative



Service de garde Notre-Dame du Perpétuel Secours

6025, rue Beaulieu
Montréal, Québec
514-732-1442

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été réalisée par le personnel du service de garde Notre-Dame du Perpétuel Secours :

Carolle Cayer, technicienne

Mélanie Mandeville, éducatrice

Louise Benoit, éducatrice

Pascale Bélanger, éducatrice

Avec la collaboration de

Jean-François Lemire et Line Lemay

Conseillers pédagogiques aux services de garde, bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Octobre 2011

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant **à ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Service de garde Les jolis-cœurs

Notre service de garde a vu le jour il y a environ une quinzaine d'années. Comme nous voulions que le service de garde ait une identité qui lui soit propre, nous avons alors discuté avec les enfants qui le fréquentaient afin de lui trouver un nom. C'est ainsi qu'est venu le nom Les jolis-cœurs. Ce nom fait également référence à une rue du quartier.

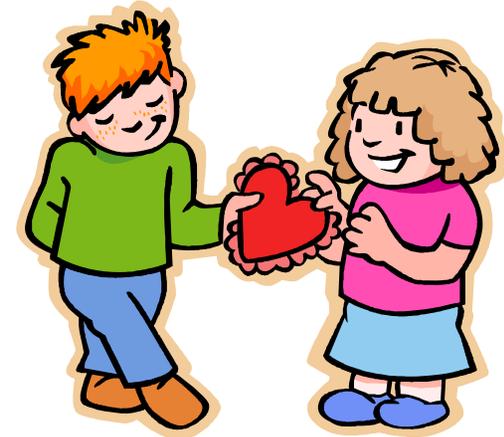
Le service de garde Les jolis-coeurs accueille les élèves de la maternelle à la 6^e année ainsi que des élèves des classes d'accueils qui fréquentent l'école.

Environ soixante enfants fréquentent le service de garde sur une base régulière et plus de cent vingt-cinq enfants fréquentent le service de dîner ou le service de garde de manière sporadique.

De plus, depuis 2009 nous offrons la mesure alimentaire aux familles démunies.

Ces enfants bénéficient des services de 9 éducateurs (trices) et surveillants (es).de dîner.

Le service de garde est ouvert de 7 h à 18 h.



Que vivra mon enfant au service de garde ?



Le premier souci du service de garde Les jolis-cœurs est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial. De plus, nous voulons que les enfants se sentent comme dans une grande famille.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.



3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrirra des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.



5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

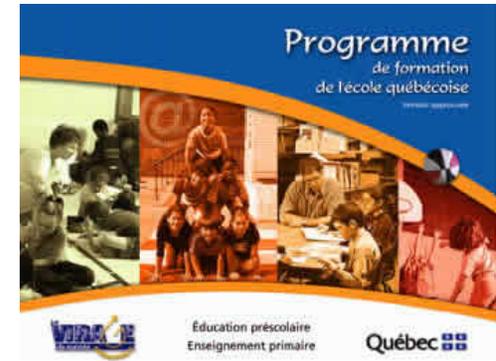
Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences transversales des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.

Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement.



1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

¹ *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

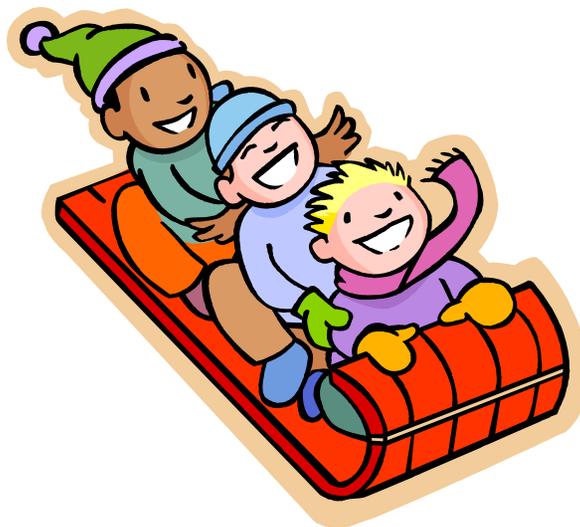
Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal², non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

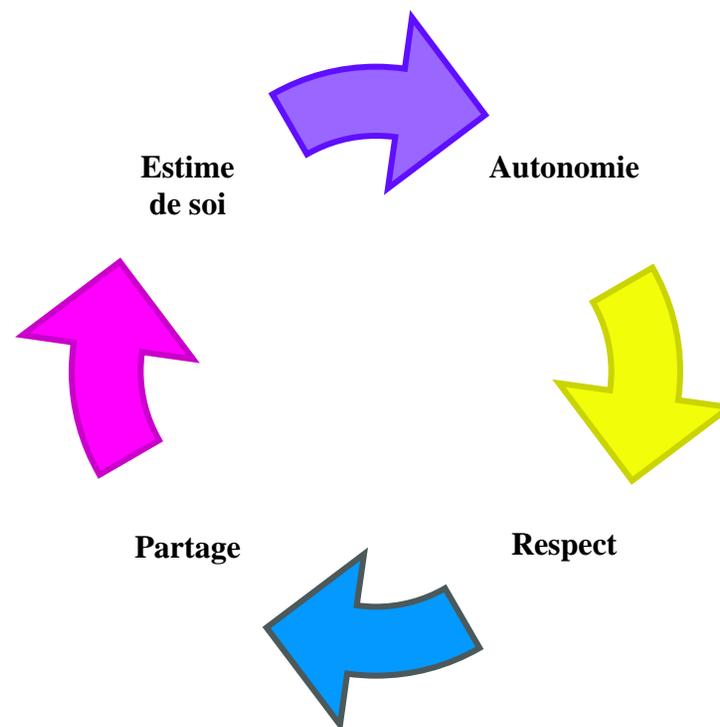


² Ton, volume et cadence

Les valeurs mises de l'avant à notre service de garde

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ». Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Pour que chacun réussisse, l'équipe d'éducateurs valorisera les paroles et les gestes des enfants pour ne plus entendre : «Je ne suis pas capable». Le personnel éducateur encouragera les enfants afin qu'ils:

- accomplissent les des tâches qu'on leur a données;
- s'impliquent dans la routine établie par eux-mêmes;
- soient encouragés dans leurs démarches (habillement, jeux, routine, etc.)



Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirent y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre



ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin d'aider les enfants à développer leur estime de soi :

- nous demandons la collaboration de chaque membre de l'équipe ainsi que celle des parents;
- nous indiquerons sur un tableau d'affichage le thème et les activités de la semaine;
- nous mettrons sur pied une organisation qui permettra aux enfants les activités qu'ils désirent faire par eux-mêmes;
- nous exposerons les travaux des élèves dans le corridor du service de garde pour que chaque personne qui circule puisse admirer leurs productions.

Respect

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est également important. Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- apprendre les coutumes des différents pays dont sont issus nos élèves afin de comprendre et de respecter les différences de chacun;
- faire respecter les signes de politesse;
- encourager les comportements pacifiques;
- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne;
- inviter les élèves à faire attention aux locaux et au matériel qu'ils partagent;
- valoriser les différentes mesures mises en place par un système d'émulation (collants, diplômes, etc.).



Partage

Dans un monde où nous déplorons que l'individualisme prenne trop de place, nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'appropriier les notions de partage et d'entraide. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants les possibilités :

- de vivre des défis de partage (locaux, jouets, connaissances, etc.)
- de s'entraider entre grands et plus petits,
- de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- d'élever sa conscience sociale et morale;
- de développer le goût de l'entraide et du partage.



Notre programmation



Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Activités de motricité
- ♥ Yoga
- ♥ Danse
- ♥ Course (glissades, carnaval)
- ♥ Quilles
- ♥ Hockey Cosom
- ♥ Jeux de ballon
- ♥ Sorties sportives
- ♥ Etc.



Objectifs

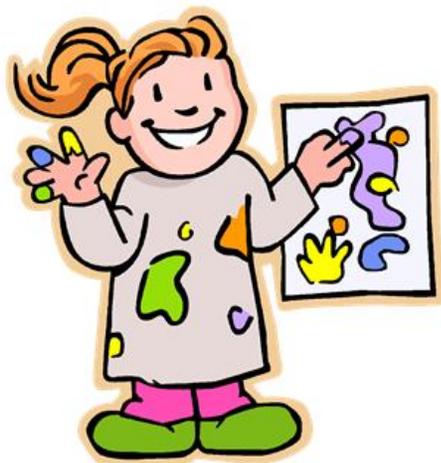
- ♥ Bouger et se divertir
- ♥ Se valoriser
- ♥ Coopérer et communiquer
- ♥ Respecter les règles
- ♥ Persévérer
- ♥ Apprendre à écouter son corps
- ♥ Relaxer
- ♥ Devenir un bon joueur
- ♥ Développer la psychomotricité et le sens du rythme



Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Bricolages
- ♥ Peinture
- ♥ Modelage avec différents médiums
- ♥ Dessin
- ♥ Découpage et collage
- ♥ Etc.



Objectifs

- ♥ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ♥ Explorer différentes techniques et différents médiums
- ♥ Développer un sens de l'esthétisme
- ♥ Développer l'autonomie
- ♥ Vivre des moments d'entraide et de coopération
- ♥ Être encouragé à terminer des projets
- ♥ Explorer son imagination
- ♥ Développer la motricité fine (dextérité)



Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Botanique
- ♥ Zoologie (Biodôme)
- ♥ Recyclage et activités reliées à l'environnement
- ♥ Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- ♥ Sensibilisation à la protection de l'environnement
- ♥ Atelier de robotique
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Alimenter la curiosité
- ♥ Développer sa capacité d'analyse
- ♥ Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- ♥ Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- ♥ Acquérir de nouvelles connaissances

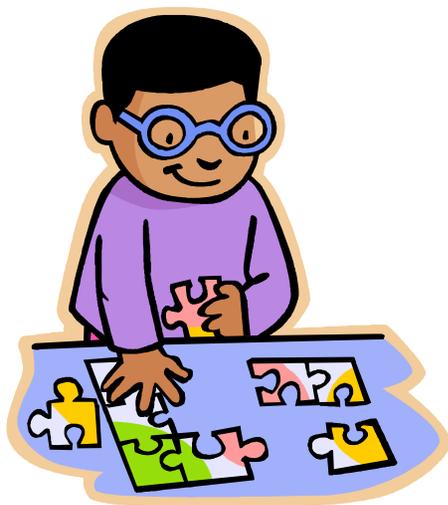




Jeux de tables

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Échecs et dames
- ♥ Jeux de société
- ♥ Jeux individuels
- ♥ Jeux d'habileté
- ♥ Jeux de construction
- ♥ Etc.



Objectifs

- ♥ Coopérer et communiquer
- ♥ Persévérer
- ♥ Respecter les règles et les consignes
- ♥ Développer son imagination
- ♥ Développer sa concentration



Activités culinaires

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Fabrication de collations et de repas
- ♥ Activités pour la semaine de la nutrition
- ♥ Dégustations
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Alimenter la curiosité
- ♥ Développer de nouveaux goûts
- ♥ Apprendre à manger santé
- ♥ Développer de saines habitudes de vie
- ♥ S'ouvrir au monde
- ♥ Respecter des consignes claires
- ♥ Appliquer des concepts scientifiques et mathématiques





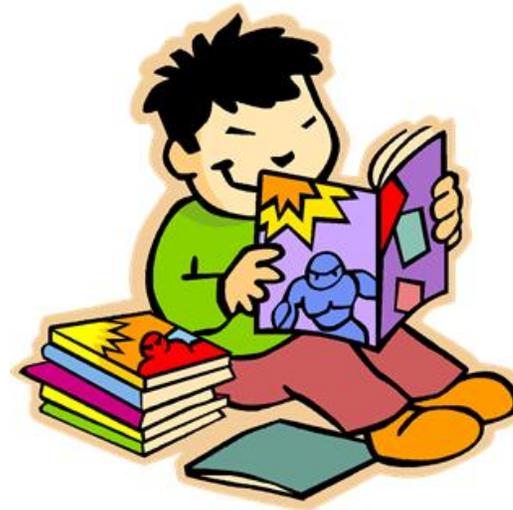
Activités relatives à l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- ♥ Chansons
- ♥ Lecture
- ♥ Heure du conte
- ♥ Devinettes (chasse au trésor)
- ♥ Comptine
- ♥ Etc.

Objectifs

- ♥ Enrichir le vocabulaire
- ♥ Encourager les élèves à parler français
- ♥ Développer la créativité



Journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, deux types d'activités sont offertes : les sorties et les animations à l'école.

Exemple de lieux de sorties :

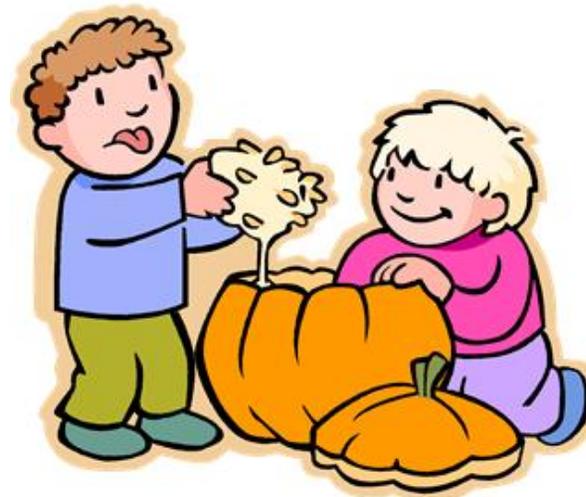
- ♥ Verger
- ♥ Biodôme
- ♥ Escalade
- ♥ Cinéma
- ♥ Domaine de la Volière (camp de plein air)
- ♥ Glissade sur tube
- ♥ L'épopée de Capelton
- ♥ Glissade sur tube
- ♥ Etc.

Exemples d'animations au Service de garde :

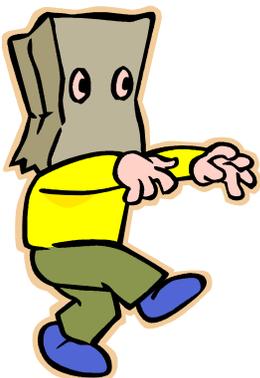
- ♥ Aquateer
- ♥ Activac
- ♥ Gaufrette

Journées spéciales

- ♥ Fête d'Halloween
- ♥ Fête de Noël
- ♥ Fête de Pâques
- ♥ Semaine des services de garde



Notre mode d'organisation



Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous

permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Horaire type

7 h	Ouverture du service de garde
7 h à 9 h	Accueil des enfants Préscolaire et primaire
11 h 40 à 13 h	Dîner du primaire
11 h 40 à 14 h	Dîner du préscolaire
16 h à 18 h	Collation Période de devoirs Activités
18 h	Fermeture du service de garde

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.

